AVVISO DI SELEZIONE PER TUTOR DIDATTICI – CLI Portogruaro
27 GENNAIO 2023

DOMANDA 1

Tra le metodologie didattiche utilizzate in ambito andragogico ci sono gli incontri di riflessione e rielaborazione che si possono fare con focus group (briefing e debriefing). Tale metodologia viene adottata per la discussione dei casi clinici per gli studenti del secondo anno per la presa in carico di un assistito con BPCO:

a. può descrivere come viene pianificato il tirocinio secondo tale approccio pedagogico?
b. nello specifico come progetterebbe il percorso di apprendimento per far sviluppare il ragionamento clinico per la presa in carico di un assistito, utilizzando detta metodologia?

DOMANDA 2

Durante l'attuazione dell'attività formativa si tiene molto conto del contesto in cui avviene l'apprendimento clinico ed i *setting* sono uno dei fattori importanti da considerare:

a. definisca il concetto di *setting* e ne motivi la sua rilevanza nella formazione clinica dello studente;
b. espliciti come organizzerebbe il *setting* per una seduta di *debriefing* di tirocinio per stimolare momenti di riflessione e rielaborazione dell'esperienza.

DOMANDA 3

La formazione dell'adulto si basa sui principi dell'andragogia, cioè "*facendo si impara*": Viene pianificato un tirocinio per gli studenti del terzo anno in Assistenza Domiciliare:

a. può descrivere come viene pianificato il tirocinio secondo tale approccio pedagogico, secondo il ciclo dell'apprendimento dell'adulto?
b. nello specifico come progetterebbe il percorso di apprendimento per far sviluppare il ragionamento clinico per la presa in carico di un assistito?

DOMANDA 4

Come tutor didattico sta progettando una sessione di *debriefing* per gli studenti che hanno appena concluso il secondo tirocinio del secondo anno nelle unità operative chirurgiche:

c. di quale metodologia didattica si tratta?
d. quali sono le finalità/obiettivi formativi che intende perseguire come tutor durante l'incontro di *debriefing* e quali strategie adotterebbe per condurre la seduta di *debriefing*?

DOMANDA 5

2. Uno studente del secondo anno che sta sperimentando la gestione della terapia infusionale in una medicina, ha realizzato un errore di predisposizione della terapia prescritta al paziente:
   a. come tutor didattico quale strategia pedagogica attiverebbe per stimolare l'apprendimento dello studente dall'esperienza?
   b. spieghi la finalità formativa che vorrebbe ottenere per lo studente, quali attori coinvolgerebbe e come intende condurre l'intervento per ottenere risultati ai fini dell'apprendimento.

DOMANDA 6

Si sta molto dibattendo sull'utilizzo delle diverse tipologie e momenti di valutazione delle competenze cliniche durante il percorso formativo del professionista infermiere:

a. espliciti quando realizzare la valutazione *formativa* e la valutazione *certificativa* ed ne indichi le differenze;
b. espliciti quale tipo di valutazione tra le due dovrebbe privilegiare il tutor didattico durante la conduzione dello studente in tirocinio clinico e quali strumenti didattici utilizzerebbe per documentarlo.

DOMANDA 7

Tra le metodologie didattiche utilizzate in ambito andragogico ci sono gli incontri di riflessione e rielaborazione, nello specifico per far sviluppare la competenza di pianificazione dell'assistenza infermieristica:

c. descriva l'utilizzo del *briefing* e di *debriefing* ed a quali modelli teorici fanno riferimento;
d. ipotizzi su quali finalità principali e con quali modalità organizzerebbe il *briefing* di tirocinio per gli studenti del secondo anno al loro secondo tirocinio.

DOMANDA 8

3. Uno studente del terzo anno autonomo nella gestione del catetere vescicale di un assistito in scompenso cardiaco ricoverato in terapia intensiva ha realizzato un errore procedurale nel monitoraggio della diuresi e registrazione del dato:
   a. come tutor didattico quale metodologia pedagogica attiverebbe per stimolare l'apprendimento dello studente dall'esperienza?
   b. spieghi la finalità formativa che vorrebbe ottenere per lo studente, quali attori coinvolgerebbe e come intende condurre l'intervento per ottenere risultati ai fini dell'apprendimento.

DOMANDA 9

Si sta candidando al ruolo di tutor didattico:

a. descriva qual è la funzione attuale e le competenze che deve detenere il tutor didattico universitario (sulla base del Documento della Regione Veneto [DGRV 1439/2014] e del Regolamento Didattico del corso di Laurea);
b. quale percorso di inserimento proporrebbe al coordinatore della sede del Corso di Laurea in Infermieristica, responsabile dell'attività dei Tutors, per perseguire la competenza di ruolo.

DOMANDA 10

Tra le metodologie didattiche utilizzate in ambito andragogico ci sono le esercitazioni in laboratorio:

c. descriva il concetto di *laboratorio* e di *skills* pratiche;
d. ipotizzi quali sono le competenze infermieristiche il cui apprendimento dovrebbe essere progettato attraverso uno *skill-lab*, riportando un esempio di come potrebbe essere organizzato un laboratorio per una di queste abilità.